

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА «РАСТЕНИЕВОДСТВО И КОРМОПРОИЗВОДСТВО»



«Утверждаю»

**Врио проректора
по учебной работе и ДО**

 **О.А. Османов**

«22» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Адаптивное растениеводство»

направление подготовки – 05.03.06 «Экология и природопользование»

направленность (профиль) подготовки – «Экология и природопользование»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Махачкала – 2026

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 894 от 07.08.2020г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кудахова М.М., канд с.-х. наук,
ст.преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры растениеводства и кормопроизводства, протокол № 10, от «1» 06 2026 г.

Заведующий кафедрой



Исмаилов А.Б.

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии, протокол № 10, от «10» 06 2026 г.

Председатель методкомиссии
факультета



Сапукова А.Ч.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических занятий	9
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
7. Фонды оценочных средств	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	21
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	22
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний, практических умений и навыков по научным и практическим основам адаптивного растениеводства, разработке, освоению и внедрению в производство экономически обоснованных технологий производства биологически полноценной, экологически безопасной продукции.

Задачами дисциплины является изучение: значения, распространения биологических и экологических закономерностей формирования урожая полевых культур; разработка научно-обоснованных адаптивных технологий возделывания полевых культур с ограниченным применением средств химизации; экологическая и энергетическая оценка технологий возделывания сельскохозяйственных культур; выявление резервов и средств для увеличения производства высококачественной, экологически безопасной дешевой сельскохозяйственной продукции в условиях многоуровневого хозяйствования и различных форм собственности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
ОП К -1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД -1 опк -1 Применяет базовые знания химии при проведении химико-аналитических исследований в области экологии и природопользования	Теоретические основы адаптивного растениеводства.	Основы общей, неорганической, органической и аналитической химии, а также законы сохранения массы, постоянства состава и действующих масс.	Выбирать оптимальные методы химического анализа для определения конкретных загрязнителей в природных и техногенных образцах.	Навыками безопасной работы с химическими реактивами, лабораторной посудой и приборами и техникой выполнения основных химико-аналитических операций (качественный и количественный анализ,

						титрование, фильтрование, центрифугирование).
		ИД-2ОПК-1 Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле для решения задач в области экологии и природопользования		Понятия устойчивости природных ландшафтов, их экологического и ресурсного потенциала	Объяснять природные и антропогенные геоэкологические процессы, происходящие в геосферах.	Навыками работы с тематическими картами (геологическими, геоморфологическими, ландшафтными, климатическими), схемами, таблицами и базами данных
		ИД-3ОПК-1 Применяет базовые знания по особенностям взаимодействия гидросферы и литосферы с окружающей средой		состав и структуру гидросферы и литосферы, законы круговорота веществ и энергии между геосферами виды антропогенного воздействия на водные ресурсы и земную кору.	Прогнозировать изменения в экосистемах при нарушении гидрологического режима.	Навыками экологического мониторинга водных объектов и литосферы методиками оценки экологического ущерба природным средам.
		ИД-4ОПК-1 Использует знания объектов гидросферы и литосферы при решении профессиональных задач в области экологии и природопользования		Антропогенные факторы воздействия на гидросферу и литосферу (источники загрязнения, истощение ресурсов, деградация земель), классификацию и свойства природных сред	Анализировать состояние водных объектов и компонентов литосферы на основе фондовых, статистических и экспедиционных данных	Навыками отбора проб воды, донных отложений, почв и грунтов для проведения аналитических исследований, методами экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) хозяйственной деятельности, затрагивающей гидросферу и литосферу.

		ИД-5ОПК-1 Использует знания биологии для решения задач в области экологии и природопользования		Основы общей экологии, физиологии растений и животных, генетики и эволюционного учения.	Применять теоретические законы биологии для оценки состояния природных и антропогенных экосистем.	Методами полевых и лабораторных биологических исследований компонентов окружающей среды.
ПК-2	Способен подготовить информацию для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации и анализировать результаты расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования	ИД 1 пк 2. Владеет знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов и способен диагностировать проблемы охраны природы и разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития	Теоретические основы адаптивного растениеводства.	основы современных достижений науки и практики передового опыта в области адаптивного растениеводства	Оценивать состояние популяций растений, животных и микроорганизмов в меняющихся условиях.	методами исследовательского и методологического анализа в адаптивном растениеводстве
		ИД 2 пк 2 Знает основные методики ведения документации проектного анализа; порядок составления экологического паспорта предприятия		Основные методики, стандарты и правила ведения документации проектного анализа, структуру, виды и назначение проектных аналитических документов.	использовать основные методы самоорганизации и самообразования; организовать поиск источников, содержащих научно-техническую информацию	Навыками ведения, систематизации и контроля проектной аналитической документации.
		ИД 3 пк 2. Умеет собирать и подготавливать информацию для создания экологического паспорта предприятия и	Роль зерновых и бобовых и промежуточных культур в адаптивном растениеводстве	Нормативную базу: структуру, содержание и требования законодательства к разработке экологическо-	Систематизировать данные: собирать, группировать и анализировать исходную техническую	Навыками сбора данных- методами комплексного сбора и верификации производственно-экологической

ния	иногo объекта		го паспорта предприятия (включая стандарты серии ГОСТ).	и экологическую документацию объекта.	информации.
	ИД 4 пк 2. Владеет знаниями и методами об оценке воздействия на окружающую среду		Нормативно-правовую базу в области охраны окружающей среды и экологической экспертизы.	Выбирать оптимальные методы контроля и минимизации негативного воздействия	Методами системного анализа при оценке экологических последствий проектных решений.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.32 «Адаптивное растениеводство» относится к перечню дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана бакалавриата направления подготовки «Экология и природопользование».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе во 4 семестре.

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина являются курсы: «Общая экология», «Учение о биосфере», «Почвоведение», «Геоэкология».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Экологическая безопасность в сельском хозяйстве	+	+
2	Ландшафтоведение	+	+
3	Сельскохозяйственная экология	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Всего часов	4 семестр
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108 3	108 3
Аудиторные занятия (всего),	74(10)*	74(10)*
в т.ч. лекции	30 (4)*	30 (4)*
практические занятия	44 (6)*	44 (6)*

Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	34	34
подготовка к практическим занятиям	14	14
самостоятельное изучение тем	10	10
другие виды самостоятельной работы	10	10
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		Самос- стоя- тельная работа
			Лек- ции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы адаптивного растениеводства	56(4)*	16(2)*	22(2)*	18
2.	Раздел 2. Основы биологизации растениеводства	52(6)*	14(2)*	22(4)*	16
	Всего	108(10)*	30 (4)*	44(6)*	34

5.2. Тематический план

лекций по дисциплине «Адаптивное растениеводство» для студентов по
направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ	Кол. ч.
Раздел 1. Теоретические основы адаптивного растениеводства		
1	Адаптивное растениеводство – новое научное направление повышения продуктивности сельскохозяйственного производства	6
2	Приоритеты адаптивной интенсификации растениеводства	4
3	Устойчивость растений к неблагоприятным факторам. Принципы адаптации стрессам	4(2)*
4	Эдафические факторы и их роль в жизни растений. Адаптация полевых культур к эдафическим факторам	4
Раздел 2. Основы биологизации растениеводства		
5	Особенности систем биологизации растениеводства. Общая характеристика органической, биологической и органобиологической и других систем	4
6	Температурный предел жизнедеятельности и адаптация полевых культур к изменяющимся температурным условиям	4
7	Роль бобовых и промежуточных культур в адаптивном растениеводстве	2
8	Адаптивные виды и сорта полевых культур	2(2)*
	Итого :	30(4)*

**5.3. Тематический план
практических занятий по дисциплине «Адаптивное растениеводство» для студентов
по направлению подготовки 5.03.06 Экология и природопользование**

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во ч.
Раздел 1. Теоретические основы адаптивного растениеводства		
1	Производственная и ботаническая классификация полевых культур.	6
2	Принципы биологизации интенсификационных процессов в растениеводстве	6
3	Отношения растений к влаге, адаптация растений к водному стрессу (к недостатку влаги, к избытку увлажнения)	6(2) *
4	(Фенофазы) Особенности роста, развитие и формирование элементов продуктивности полевых культур.	6
Раздел 2. Основы биологизации растениеводства		
6	Методическое обоснование сроков, способов посева, норм высева и глубина заделки семян полевых культур	6
7	Разработка модели адаптивной технологии зерновых культур на заданный уровень урожайности с учетом климатических и агроландшафтных условий. Сортовые признаки.	4(2) *
8	Разработка модели адаптивно технологии бобовых культур на заданный уровень урожайности с учетом климатических и агроландшафтных условий. Сортовые признаки.	4(2) *
9	Характеристика адаптивных видов сортов и гибридов полевых культур	2
10	Экономическая и энергетическая оценка адаптивной технологии возделывания полевых культур	4
	Итого :	44(6)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Темы	Содержание раздела	Компетенции
1	Теоретические основы адаптивного растениеводства	Введение в дисциплину. Теоретические основы адаптивного растениеводства. Направления биологизации растениеводства в современных условиях.	Введение. Состояние и перспективы развития растениеводства РД. Понятие о адаптивном растениеводстве и их значение. Пути и тенденции развития отечественного и мирового растениеводства. Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Роль растениеводства в аграрно-промышленном комплексе и экономике народного хозяйства. Фермерское и ЛПХ и их роль в увеличении производства продукции.	ОПК-1 ПК -2
		Основные законы земледелия в приложении к адаптивному растениеводству	Законы земледелия и растениеводства. Закон максимума. Закон незаменимости факторов жизни растений. Закон плодосмена. методическое обоснование сроков, способов посева, норм высева и глубина заделки семян сельскохозяйственных культур.	ОПК-1 ПК -2
		Особенности систем биологизации растениеводства.	Производственно- биологическая и морфолого-анатомическая характеристика. Биологические (жизнен-	ОПК-1 ПК -2

			ные) формы. Производственно-биологическая группировка полевых культур. Центры прохождения полевых растений. Общая характеристика органической, биологической, органобиологической, и других систем.	
		Этапы и факторы формирования урожая, показатели фотосинтетической деятельности растений, площадь листьев.	Особенности роста и развития растений полевых культур. Факторы формирования урожая. Фотосинтез. Роль фотосинтеза в продуктивности полевых культур. Чистая продуктивность фотосинтеза, фотосинтетический потенциал растений.	ОПК-1 ПК -2
2	Основы биологизации растениеводства	(Фенофазы) Особенности роста, развитие и формирование элементов продуктивности полевых культур.	Фенологические наблюдения за ростом и развитием культурных растений. Критический период растений. Фотопериодизм. Растения короткого и длинного дня.	ОПК-1 ПК -2
		Разработка модели адаптивной технологии зерновых культур на заданный уровень урожайности с учетом климатических и агроландшафтных условий. Сортовые признаки.	Модели адаптивной технологии зерновых культур на заданный уровень урожайности с учетом климатических и агроландшафтных условий. Сортовые признаки.	ОПК-1 ПК -2
		Экономическая и энергетическая оценка технологии возделывания.	Экономическая эффективность технологии возделывания полевых культур.	ОПК-1 ПК -2

			и энергетическая оценка технологии возделывания полевых культур. Экологическая оценка.	
		Разработка модели адаптивно технологии бобовых культур на заданный уровень урожайности с учетом климатических и агроландшафтных условий. Сортовые признаки.	Схема моделей адаптивно технологии бобовых культур на заданный уровень урожайности с учетом климатических и агроландшафтных условий. Сортовые признаки. Биологизация бобовых культур.	ОПК-1 ПК -2
		Разработка модели технологии технических культур на заданный уровень урожайности с учетом климатических и агроландшафтных условий. Сортовые признаки.	Адаптивные технологии бобовых культур в зависимости от климатических и агроландшафтных условий. Сортовые признаки. Биологизация бобовых культур.	ОПК-1 ПК -2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Классификация и производственно-биологическая характеристика полевых культур	4	1-8	1-7	1-8
2	Фазы роста и развития полевых культур	4	1-8	1-7	1-8
3	Адаптивные технологии бобовых культур в производстве растительного белка	4	1-8	1-7	1-8
4	Методика составления адаптивных технологий технических культур	4	1-8	1-7	1-8
5	Факторы жизни растений	4	1-8	1-7	1-8
6	Фотосинтетический потенциал зерновых культур. Чистая продуктивность фотосинтеза	2	1-8	1-7	1-8
7	Теоретические основы адаптивной технология возделывания озимых культур.	2	1-8	1-7	1-8
8	Адаптивная технология яровых зерновых культур	2	1-8	1-7	1-8
9	Этапы и факторы формирования урожая, показатели фотосинтетической деятельности растений, площадь листьев.	2	1-8	1-7	1-8
10	Адаптивная технология масличных культур и подсолнечника.	2	1-8	1-7	1-8
11	Адаптивная технология пропашных культур.	2	1-8	1-7	1-8
12	Адаптивная технология возделывания корнеклубнеплодов	2	1-8	1-7	1-8
	Всего	34			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Адаптивное растениеводство: учеб. пособие / В.Н. Наумкин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 356 с.
2. Растениеводство: учебник, реком. МСХ РФ / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; под ред. Г. С. Посыпанова. - Москва : "КолосС", 2007. - 612с.
3. Современные технологии в растениеводстве: учебное пособие / Составители: Исмаилов А.Б., Гимбатов А.Ш., Омарова Е.К., Алимйрзаева Г.А. — Махачкала: ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ, 2022. — 131 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 34 ч. общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них — какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к кни-

ге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств (Приложение №1)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Адаптивное растениеводство : учеб. пособие / В.Н. Наумкин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 356 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102232>.
2. Кирюшин, В.И. Агротехнологии : учеб. / В.И. Кирюшин, С.В. Кирюшин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64331>.
3. Торилов, В.Е. Научные основы агрономии : учебное пособие / В.Е. Торилов, О.В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 348 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112064>.
4. Растениеводство : учеб. / В.А. Федотов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65961>.
5. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1. Зерновые культуры : учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32824>.
6. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры : учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32825>.
7. Растениеводство : учебник, доп. УМО вузов РФ по агроном. образ. по направл. "Агрономия" / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д.И. Щедрина и др; под ред. В. А. Федотова. - СПб. : Изд-во "Лань", 2015. - 336с.
8. Растениеводство : учебник, реком. МСХ РФ / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; под ред. Г. С. Посыпанова. - Москва : "КолосС", 2007. - 612с.

б) дополнительная литература:

1. Торилов, В.Е. Методика преподавания дисциплины «Растениеводство»: учеб. пособие / В.Е. Торилов, О.В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 196 с.
2. Учебно-методическое пособие: лабораторно - практические занятия по курсу "Растениеводство" для студ. специальностей: "Агрономия"; "Плодоовощеводство и виноградарство"; "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции". / Сост. А. Ш. Гимбатов, М. Г. Муслимов, А. Б. Исмаилов и др. - Махачкала : ДГСХА, 2008. - 43с.
3. Растениеводство. Том 1. Зерновые культуры: лабораторно- практические занятия : учебное пособие. Допущ.УМО вузов РФ по агрономическому образованию / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсова, В.Н. Наумкин и др.; под ред. А. К. Фурсовой. - СПб. : Изд-во "Лань", 2013. - 432с
4. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства : учебник / В. И. Филатов, Г. И. Баздырев, М. Г. Обьедков и др.; под ред В. И. Филатова. - Москва : КолосС, 2004. - 724с.

5. Агробιοлогические основы сельскохозяйственного производства: практикум лабораторно-практических занятий / Сост. А. Ш. Гимбатов, А. Б. Исмаилов, А. Г. Сепиханов и др. - Махачкала, 2009. - 209с.

6. Технология сельскохозяйственного производства: учебное пособие по проведению лабораторно-практических занятий для студ. агроинженерных спец. / Сост. А. Ш. Гимбатов, М. Г. Муслимов, А. Г. Сепиханов и др. - Махачкала : ДагГАУ, 2013. - 324с.

7. Задания и тексты самостоятельной работы по курсу растениеводство для студ. по направлению "Агрономия" : учебно-методическое пособие / Сост. А.Ш. Гимбатов, А.Б. Исмаилов, Г.А. Алимйрзаев и др. - Махачкала : ДагГАУ, 2015. - 25с.

8.Таланов, И. П. Практикум по растениеводству : учебник, допущ. МСХ РФ. - Москва : "КолосС", 2008. - 279с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

Электронные ресурсы сети «Интернет»

1	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 10, 11 от 24.03.2026г. с 15.04.2026г. по 14.04.2027г.

	Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ			
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 15 от 27.01.2026 с 01.02.2026 г. до 31.01.2027г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2 ДарГАУ 11000000	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
7.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Образовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ С 01.09.2025 до 31.08.2026 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет,

если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести

расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, проектора, лабораторное оборудование, сноповой материал, семена полевых культур для проведения практических занятий. Коллекционный участок кафедры. Набор семян, гербарный материал. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по
учебной работе и ДО
О.А. Османов
« ____ » _____ 20__ г.

В программу дисциплины
«Адаптивное растениеводство»
по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»
направленность (профиль) «Экология и природопользование» вносятся следу-
ющие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.
Заведующий кафедрой
Исмаилов А.Б. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено
Председатель методической комиссии факультета
Сапукова А.Ч. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]